

保良局甲子何玉清中學
二零二五至二零二六年度
學校周年計劃
ANNUAL SCHOOL PLAN
2025-2026



目錄

1. 學校周年計劃	2
2. 學習支援津貼計劃	18
3. 推廣閱讀津貼計劃	22
4. 全方位學習及姊妹學校津貼	25
5. 高中學生的多元學習津貼－其他語言及其他課程	27
6. 初中其他語言先導計劃	28
7. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	29
8. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	33
9. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	34
10. 校本課後學習及支援計劃	35
11. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	36
12. 學校行政主任津貼計劃	37
13. 一筆過家長教育津貼	38
14. 一筆過電子化評估工具津貼	39

Po Leung Kuk Ho Yuk Ching (1984) College

2025-2026 Annual School Plan

Major Concern 1 : To nurture students to be self-directed and effective learners

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.1 To equip students with learning and e-learning skills and attitudes as self-directed and effective learners	1.1.1 Organize programs to equip students with learning and e-learning skills and attitudes. S1: Note-taking and Self-directed Learning skills S2: Note-taking and Information Literacy skills S3: Graphic Organization and Information Literacy skills S4: Graphic Organization and Goal-Setting skills S5: Goal-setting skills and Career & Life Planning S6: Career & Life Planning	At least 80% of students agree that the programs can help them establish learning & e-learning skills and attitude as self-directed & effective learners.	- Evaluation meeting records - Student Survey	- ACD - CMN - CGD - Education Psychologist

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
	1.1.2 Organize experience sharing activities for each form. Student representatives share how they apply learning skills in different subjects.	At least 80 % of students agree that the sharing activities can help their learning.	- Evaluation meeting records - Student Survey	- ACD - CMN - CGD - Education Psychologist
	1.1.3 Enforce subject-based strategic plans to establish students with good learning and e-learning skills and attitudes. - Filing routine - Pre-lesson preparation - Note-taking in lessons - Active lesson participation - E-learning skills - Post lesson consolidation - Active participation in co-curricular activities	80% of students apply learning skills learnt.	- Subject evaluation meetings - Lesson observation records - Exercise book inspection records	- ACD - Subject Panels

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.2 To cultivate an English-rich environment	1.2.1 Implement the revised MOI policy and review the effectiveness of the new arrangement.	The revised MOI policy is implemented.	Minute records	ACD
	1.2.2 Buildup an English-rich Environment. - Activities run by English Ambassadors - English Morning Assemblies - English Speaking Recesses and Days - English lunch activities - Class-based English sharing on current issues or positive values - Bilingual display boards	- At least 80% of students and teachers agree that students' English exposure is enhanced. - At least 70% of students show increasing confidence in using English.	- Evaluation meeting records - Student Survey	- ACD - English Department - Form Teachers
	1.2.3 Organize English activities in the renovated English Corner.	At least 70% of students participated learning activities in the Corner.	- Evaluation meeting records - Student Survey	English Department

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.3 To promote “Reading to Learn”	1.3.1 Promote Reading across curriculum among languages & other subjects. Introduce new reading across curriculum projects.	● High ratings of KPM 17 (17.11&17.12 on reading)	● Evaluation meeting records ● Student Survey	● ACD ● Subject Panels
	1.3.2 Organize thematic reading activities. Display good post-reading work done by students.	● At least 80% of participants show interest in reading activities.	● Evaluation meeting records ● Teacher observation	● ACD (Librarian)
	1.3.3 Enhance the effectiveness of Morning Reading Sessions. Create the school-based Reading Booklet.	● At least 90% of students participated in the reading scheme. ● Top 10% of students receive external reading awards.	● Evaluation meeting records	● ACD (Librarian)
	1.3.4 Upgrade reading devices and facilities.	● Installation of new equipment to enhance the operation of the school library.	● Teacher’s feedback in evaluation meeting records	● ACD (Librarian)

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.4 To promote STEAM education	1.4.1 Strengthen the collaboration across curriculum among Science, Technology, Mathematics, Visual Arts and Computer Literacy.	● Students apply their skills and knowledge in cross-curricular activities. ● Positive feedback is collected from teachers and students.	● STEAM evaluation meeting records	● STEAM coordinator
	1.4.2 Make use of Talent Pool and recommend students to participate in STEAM-related programs and competitions.	● Talent Pool on STEAM is updated. ● From KPM data, target students participate actively in the programs and competitions.	● STEAM evaluation meeting records	● STEAM coordinator
	1.4.3 Organize STEAM GALA. Showcasing learning outcomes of students.	● Students actively participated in STEAM GALA.	● Student Survey ● STEAM evaluation meeting records	● STEAM coordinator

Major Concern 2 : To foster students' wellbeing and flourishing life

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
2.1 Help students develop core positive values. Core positive values are recognized for students to develop a positive & purposeful life.	2.1.1 Develop students' core positive values through school-based Values Education Framework. Values Curriculum Mapping is conducted to develop student's core positive values.	● A matrix on values curriculum with core positive values is constructed.	● Evaluation meeting records	● DC
	2.1.2 Subject departments (Chinese Language, Chinese History, History, Physical Education & Moral Education) adopt learning and teaching activities to infiltrate the core positive values.	● High ratings of values development in APASO III (KPM 17).	● Evaluation meeting records ● Peer lesson observation records ● APASO III Survey	● ACD ● Subject Panels
	2.1.3 Functional departments organize various activities for students to not only develop their leadership and interpersonal skills, but also uncover their personal strengths.	● High ratings of values development in APASO III (KPM 17).	● Evaluation meeting records	● DC ● CCA ● CGD ● SD

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
2.2 Reinforce student's National Identity	2.2.1 Subject departments adopt learning and teaching activities to infiltrate Chinese Culture and National Identity.	● High ratings of values development in APASO III (KPM 17).	● Evaluation meeting records ● APASO III Survey	● ACD ● Subject Panels
	2.2.2 Organize school-based & form-based programs to cultivate Chinese Culture and National Identity.	● At least 80% of students agree that the activities enhance their understanding of Chinese culture and national security, and strengthen their sense of national identity. ● At least 80% of students show interest in the programs and activities.	● Evaluation meeting records ● Student Survey ● APASO III Survey	● CMN

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
2.3 Tap and develop student's potentials.	2.3.1 Through school's Talent Pool (academic, performing arts, sports, service, leadership), talented students are identified and trained to unleash their potentials.	Students with talents are recommended to take part in various activities.	Department records	SAD
	2.3.2 Organize and arrange platforms to develop student's potentials.	Students actively participate in both internal and external activities and competitions. (KPM 21 & 22 Student Performance)	Evaluation meeting records	SAD
2.4 Buildup rapport and connectedness of students	2.4.1 Develop a positive and supportive school through an increasing cohesiveness among different stakeholders. - Increase the number of class-based and form-based activities. - Strengthen students' role in classroom	- Parents and alumni show positive feedback on the activities. - High participation rate on the activities by different stakeholders. - High ratings of School	- Evaluation meeting records - Stakeholder Survey	- Form Teachers - PTA - AA

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
	jobs. ● Recruit senior form students to be "Big Brother and Big Sister " to provide guidance and mentorship to junior form students. ● Organize "We Love Our Class "activity to strengthen bonds among classmates. ● Organize an inter-class School Song Singing Competition to reinforce student's sense of belonging to their class. ● Parents and alumni attend different school functions to better know about the school and students.	Climate in the Stakeholder Survey by different stakeholders.		
	2.4.2 Collaborate with PTA to organize various activities to strengthen connectedness among students and between students and the school.	● High participation rate among different stakeholders.	● Evaluation meeting records ● Stakeholder Survey	

保良局甲子何玉清中學

2025-2026 學校周年計劃

關注事項 1： 培養自主及有效的學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1.1. 強化學生學習知識和運用電子學習的技能和態度，裝備學生成為自主和具效能的學習者	1.1.1 舉辦學習活動，裝備學生運用不同的學習技巧和電子學習技能和態度 S1：摘錄筆記和自主學習技能 S2：摘錄筆記和資訊素養技能 S3：運用圖表組織和資訊素養技能 S4：運用圖表組織和目標設定技能 S5：目標設定與職業及生涯規劃 S6：職業及生涯規劃	● 80%或以上的學生同意活動可讓他們建立學習知識，並運用電子學習的技能和態度，成為自主和具效能的學習者。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 德育及公民教育部 ● 升學及就業部 ● 教育心理學家
	1.1.2 為各級舉辦學習經驗分享活動，展示如何應用所學於日常學習	● 80%或以上的學生同意分享活動有助學習。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 德育及公民教育部 ● 升學及就業部 ● 教育心理學家

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	1.1.3 各科組持續運用多元化策略，以培養學生良好的學習和電子學習技能和態度 ● 文件存檔常規程序 ● 課堂前預習 ● 摘錄筆記 ● 積極參與課堂 ● 電子學習技能 ● 課後鞏固 ● 積極參與聯課活動	● 80%或以上的學生持續運用所學的學習技巧。	● 會議記錄 ● 觀課記錄 ● 查簿記錄	● 教務部 ● 各科組
1.2. 營造良好的英語學習環境	1.2.1 執行修訂後的教學語言微調安排，並檢視成效	● 執行已修訂教學語言微調安排政策。	● 會議記錄	● 教務部
	1.2.2 營造豐富的英語學習環境 ● 英語大使推行活動 ● 英語早會 ● 英語日/小息 ● 英語午間活動 ● 班本英語分享時段 (時事或正面價值) ● 雙語展板	● 80%或以上的學生和老師認同英語學習語境豐富。 ● 70%或以上的學生表示運用英語的信心增強。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 英語科 ● 級任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	1.2.3 善用翻新後的「英語角」，舉辦英語活動	● 70%或以上的學生曾使用翻新後的「英語角」。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 英語科
1.3. 推廣「從閱讀中學習」，凝聚校園閱讀氛圍	1.3.1 優化跨科協作，重視語文與各科學習的結合，並推出新跨學科協助項目 各科將閱讀規劃於課程內，並讓科本閱讀策略融入於各科課程中，藉此加強學習和閱讀的相關性，提升學習成效	● 從情意及社交表現評估 APASO III(17.11 & 17.12) 中閱讀表現獲得高指標。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 各科組
	1.3.2 舉辦專題閱讀活動，展示閱讀成果	● 80%或以上的學生對閱讀活動感興趣。	● 會議記錄 ● 教師觀察	● 教務部 (圖書管理負責人員)
	1.3.3 進一步優化早上閱讀課，製作校本閱讀冊	● 90%或以上的學生參與閱讀計劃。 ● 10%或以上的學生獲得校外閱讀獎。	● 會議記錄	● 教務部 (圖書管理負責人員)
	1.3.4 增繕圖書館設施，優化閱讀環境	● 增繕圖書館設施，配合多元電子設備，強化閱讀氛圍。	● 教師觀察	● 教務部 (圖書管理負責人員)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1.4. 推動 STEAM 教育	1.4.1 加強科學、科技、數學、視覺藝術和電腦科之間的跨課程協作	● 學生在跨學科活動中能運用所學的技能 and 知識。 ● 獲得教師和學生的正面回饋。	● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師
	1.4.2 善用「人才庫」，推薦學生參與 STEAM 活動及比賽	● 更新 STEAM「人才庫」。 ● KPM 數據反映學生積極參與 STEAM 項目和比賽。	● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師
	1.4.3 舉辦 STEAM GALA，展示學生學習成果	● 學生投入 STEAM GALA 活動。	● 學生問卷 ● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師

關注事項二：促進學生的幸福和豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
2.1. 培養學生持守正面價值觀，協助建立正向態度，確立人生目標	2.1.1 透過校本價值教育框架，建構學生正面價值觀	● 構建校本價值觀教育框架，涵蓋重要價值觀。	● 會議記錄	● 訓輔部
	2.1.2 在正規課程中（中國語文、中國歷史、歷史、體育及德育課），推動品德情意發展	● APASO III（KPM 17）數據反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 教務部 ● 各科組
	2.1.3 各組透過舉辦不同形式的正向活動予不同需要的學生，培養學生領導才能，發掘並展現個人亮點，學習與人相處	● APASO III 數據（KPM 17）反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 訓輔部 ● 聯課活動部 ● 升學及就業部 ● 學生發展部
2.2. 深化國安教育，持續培養學生國民身份認同	2.2.1 深化中國文化，在科組教學活動中滲入中國文化元素，加強學生國民身份認同	● APASO III 數據（KPM 17）反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 教務部 ● 各科組

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	2.2.2 舉辦校本和級本的多元化學生活動，以提昇學生對中國文化的認知，培養學生對國民身份的認同感	● 80%以上的學生同意活動能提昇他們對中國文化及國家安全的認知，並加強他們對國民身份的認同。 ● 80%以上的學生對相關課程和活動表示有興趣。	● 會議記錄 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 德育及公民教育部
2.3. 發掘學生的多元潛能	2.3.1 透過學校「人才庫」(學術、表演藝術、體育、服務、領導力)，發掘學生潛能，加以培訓	● 能從「人才庫」中推薦合適的學生參與各項活動。	● 會議記錄	● 學生事務部
	2.3.2 學校積極創建多元化的平台，藉以配合「全人發展」，啟發多元潛能，發揮個人特質	● 學生積極參與校內、校外活動和比賽（KPM 21&22 學生表現）。	● 會議記錄	● 學生事務部
2.4. 提升學生對學校的連繫感	2.4.1 增強不同持份者的凝聚力，締造正面、和諧、融洽的校園氛圍 — 增加不同的班本或級本活動 — 強化學生在班務中的角色 — 透過「大哥哥大姐姐計劃」，建立高中支	● 家長和校友對活動給予正面反饋。 ● 不同持份者活動的參與率高。 ● 不同持份者在持份者問	● 會議記錄 ● 持份者問卷調查	● 級任老師 ● 班主任 ● 家教會 ● 校友會

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	援初中同學 — 「我愛我的班」活動，以加強各班的凝聚力 — 「班際歌唱比賽」，以加強班中歸屬感 — 家長和校友參加不同的學校活動，以便更加了解學校和學生的校園生活	卷調查中對學校氛圍給予高評價。		
	2.4.2 與家教會協辦不同活動，以加強同學及家長對學校的連繫感	● 不同持份者的高參與率。	● 會議記錄 ● 持份者問卷調查	

保良局甲子何玉清中學
2025-2026 學年學習支援津貼計劃

工作目標

- 1 推廣正向及共融文化。
- 2 加強學生學習效能。
- 3 促進學生精神健康。
- 4 提高全校老師就特殊學習需要的專業了解。
- 5 加強推行校本言語治療服務。

強項

- 1 配合學校正向主題，以多元化活動發展學生潛能，營造關愛共融氣氛，並定時檢討成效及作相應調適。
- 2 加強學生學科支援，促進學習成效。
- 3 各組員合作無間及具團隊精神，主動協助學生解決問題及關顧學生。
- 4 與家長保持密切聯絡，家教合作，為學生提供適切支援。
- 5 成功聘請校本言語治療師，能加強校本言語治療服務。

弱項

- 1 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧或依賴老師處理子女的學習問題。
- 2 部份家長對於學生的狀況有所隱瞞。
- 3 部份學生於參與活動時過於被動。
- 4 教師在特殊教育培訓方面，仍有待達標。

學習支援活動

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/ 時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
1	聘請輔導員及教學助理	協助推行小組活動、課堂或課後支援、家長聯絡工作及處理學生文件。	全年	特殊教育需要學生人數及類別： ~90 位學生 (有特殊學習需要之學生)	能協助教師處理學生上課時的行為問題/提供適時的學習支援	績效評鑑	費用總數： ~\$400,000
2	聘請校本言語治療師	改善有語障的學生的言語能力及舉辦預防性的活動，加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們及早識別有語障的學生。	全年	懷疑有語障問題之學生及全校學生	針對學校和學生的實際需要，配合學校的政策、措施和文化，制訂和推行校本言語治療服務	績效評鑑	由教育局全數津貼
3	聘請臨床心理學家個別輔導服務	支援第三層學生或有需要學生，協助學生面對成長困難。	總時數:70	特殊教育需要學生人數及類別： 8 人 (精神病患和自閉症之學生)	評估報告及家長、老師觀察學生表現	能改善學生情緒管理能力、掌握表達方法。	費用總數： ~\$100,000
4	功課輔導班及學科支援班	提供學習支援及建立學生完成課業的習慣。	總時數: ~500	特殊教育需要學生人數及類別： ~70 人 (有特殊學習需要之學生)	學生欠功課量及學生問卷調查	減少學生欠功課數量及鞏固學科知識。	費用總數： ~\$120,000
5	英文讀寫小組	引發同學學習英文的興趣，提升語文基礎。	總時數:10	特殊教育需要學生人數及類別： 12 人 (特殊學習困難之學生)	觀察學生表現及評估報告	提高學生英語水平及學習興趣。	費用總數： ~\$10,000
6	中文讀寫小組	引發同學學習語文的興趣，提升語文基礎。	總時數:10	特殊教育需要學生人數及類別： 12 人 (特殊學習困難之學生)	觀察學生表現及評估報告	學生投入課堂，提升中文能力。	費用總數： ~ \$10,000
7	高中生涯規劃	為學生升學就業方面提供支援。	總時數:25	特殊教育需要學生人數及類別： 6-8 人 (有特殊學習需要之學生)	學生問卷及機構報告	能讓學生認識自己的優勢及早訂立升學就業方向。	費用總數： ~\$25,000
8	沙畫班	通過完成作品來增強學生的自信心和成就感。	總時數:14	特殊教育需要學生人數及類別： 5-7 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現及學生問卷	發掘學生藝術潛能，參與群體生活。	費用總數： ~\$20,000

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/ 時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
9	芬蘭木棋社交小組	與人互動，學習溝通與團隊合作。通過遊戲獲得的成功體驗增強同學的自信心。	總時數:4	特殊教育需要學生人數及類別： 5-7 人 (自閉症和過度活躍症/專注力不足之學生)	觀察學生表現及學生問卷	發掘學生體藝潛能，參與群體生活。	費用總數： ~\$10,000
10	躲避盤共融小組	支援 ADHD 學生,訓練學生聽指令,與人溝通和合作。	總時數: 28	特殊教育需要學生人數及類別： 15-20 人 (過度活躍症/專注力不足之學生)	觀察學生表現及問卷調查	參與群體生活。	費用總數： ~\$25,000
11	團隊合作訓練 (war game)	強調溝通協作的重要及冷靜處事的重要，讓學生互相協助完成任務。	總時數: 12	特殊教育需要學生人數及類別： 30 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現及學生問卷	參與群體生活。 學生明白協作的重要、尊重他人。	費用總數： ~\$10,000
12	專注力訓練小組	支援 ADHD 學生在執行及管理技巧、學習技巧、情緒管理等的需要。	總時數: 8	特殊教育需要學生人數及類別： 8-10 人 (過度活躍症/專注力不足)	觀察學生表現及評估報告	能改善學生執行及管理技巧、學習技巧、情緒管理。	費用總數： ~\$18,000
13	「AIM」計劃	提供小組訓練、共融活動和家長支援。	總時數: 18	特殊教育需要學生人數及類別： 6 人 (自閉症之學生)	教師問卷 觀察學生社交表現	讓學生在學習和社交方面更融入學校生活。	由教育局全數津貼
14	園藝治療小組(情緒)	提供表達自我機會，讓學生加強表達能力，舒緩情緒，提升自信及專注力。	總時數: 20	特殊教育需要學生人數及類別： 8-10 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 評估報告	舒緩學生情緒、提升正向能量及正面價值觀。	費用總數： ~\$20,000
15	音樂治療(情緒)	提高學生正向能量，將壓力紓解。	總時數: 10	特殊教育需要學生人數及類別： 8-10 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 學生問卷	提高學生正向能量，學習鬆弛情緒的方法。	費用總數： ~\$15,000
16	動物治療(情緒)	提高學生幸福感，將壓力紓解。	總時數: 10	特殊教育需要學生人數及類別： 6-8 人 (精神病患和自閉症之學生)	觀察學生表現 學生問卷	提高學生正向能量，學習鬆弛情緒的方法。	費用總數： ~\$15,000
17	模擬飛行共融課程	發掘學生多元潛能及對飛行的興趣，開闊視野，加強學生溝通技巧。	總時數:10	特殊教育需要學生人數及類別： 4-6 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 評估報告	學生發掘對飛行的興趣，在模擬飛行過程中，學生學習溝通技巧。	費用總數： ~\$20,000

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/ 時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
18	午間小組 (桌遊和藝術活動)	增加社交經驗及提升執行功能，如專注力、抑制衝動、調節情緒、接受勝負、解難能力。	全年	特殊教育需要學生人數及類別： ~50 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現	認識新朋友，表達個人感受。	費用總數： ~\$1,000
19	家長講座	促進家校合作及提供機會讓家長了解如何支援 SEN 學生的學習及情緒需要。	總時數:2	參加家長人數：~30 人 (有特殊學習需要之學生家長/全校)	家長問卷	觀察家長投入度	費用總數： ~\$8,000
20	暑期共融課程	學生與同行的友伴在活動中一起同合作，共同解難，會習互相尊重，體現共融。	總時數: ~30 小時	特殊教育需要學生人數及類別： ~90 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現及學生問卷	增加不同學習領域的體驗，提高解難能力，學習共融。	費用總數： ~\$20,000
21	學習用具/書籍	學習/社交技巧訓練。	不適用	有特殊學習需要之學生	全年使用率	不適用	費用總數： ~\$500
						總額：\$ 847,500	

2025-2026 學年學習支援津貼報告	
上學年結餘	\$ 33,880.55
本學年撥款	\$ 860,320
減：本學年支出	\$ 847,500
本學年結餘	\$ 46,700.55

保良局甲子何玉清中學

圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2025/26)

1. 目的

購置書籍、電子書及網上閱讀平台服務，以培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校本年度可獲六萬餘元款項

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀 資源	- 增添電子書 以配合學科及主題活動 - 購買網上閱讀平台 以配合中英文閱讀	- 購書紀錄 - 學生的參與率 達 70%	- 借閱紀錄 - 購書紀錄 - 問卷 - 老師回饋 - 學生回饋	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	- 學科老師 - 圖書館主任	- 電子圖書 - 網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
培養閱讀 氣氛	- 邀請學生與老師一起到書店選購書籍 - 參與不同機構的活動 - 聘請作家進行講座 - 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 - 僱用外間機構提供的閱讀工作坊	- 學生參與活動時表現積極和投入。 - 學生的出席率達 70% - 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 70%	- 活動後分享展板 - 活動照片 - 老師回饋 - 學生回饋 - 出席紀錄 - 觀察學生反應 - 問卷	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	圖書館主任	參與費用

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
1	購置圖書		
	☒ 電子書(Hyread)	24,800.00	
	☒ 電子雜誌	8,000.00	
			32,800.00
2	網上閱讀計劃		
	☒ Raz-Kids 網上閱讀計劃	15,360.00	
			15,360.00
3	閱讀活動		
	☒ 閱讀活動:宣傳壁報、工作坊費用	2,000.00	
	☒ 閱讀活動:中英文閱讀大使購買推介書籍	8,000.00	
	☒ 閱讀活動:網上閱讀獎品及書券	1,000.00	
			11,000.00
總計：			59,160.00

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
保良局甲子何玉清中學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
	學術：												
1	本地博物館參觀	2025年9月-2026年8月	擴闊學生視野，增加學生對歷史的認識	中一至中五,576人	35	7	教學助理,4	\$91,250.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
2	STEAM Gala、課程、活動、比賽	2025年9月-2026年8月	提升解難能力，協作能力及創意	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	本地遊-文化、歷史、經濟	2025年9月-2026年8月	增加學生對本地文化的認識	中一至中五,576人	35	7	教學助理,4	\$105,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
4	地理考察	2025年9月-2026年8月	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	中一- 123人	11	1	教學助理,2	\$29,040.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
5	推動學習課程及活動物資	2025年9月-2026年8月	學習不同學習技巧，參予學術活動及比賽，提升學術氣氛	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$67,178.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
6	英語活動	2025年9月-2026年8月	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	中一至中六,685人	40	10	教學助理,2	\$50,000.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄	
7	海洋公園科學活動	2025年9月-2026年8月	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	中一及中二80人	1	1	教學助理,1	\$16,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
	德育及公民教育：												
8	團隊及領袖訓練	2025年9月-2026年8月	培養學生的自律能力及領袖才能，發揮學生所長；提升學生領袖團隊活動統籌、與人合作及溝通等能力	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$201,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
9	國民教育活動及中國文化日	2025年9月-2026年8月	擴闊學生視野，增加對中國傳統文化的認識	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$65,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
	社會服務：												
10	交通安全隊	2025年9月-2026年8月	培養同學國民身份認同、責任感、自律性、抗逆能力及團隊精神	中一至中五,18人	2	0	教學助理,1	\$14,600.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
11	西貢中學巡禮及健康生活在甲子	2025年9月-2026年8月	推廣健康及正向生活	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$36,600.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
	體育與藝術：												
12	藝術活動-話劇、音樂、藝術導賞活動	2025年9月-2026年8月	擴闊學生視野，增加對不同類形藝術活動的認識	中一至中五,576人	35	7	教學助理,4	\$24,760.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
13	銀樂隊培訓及表演	2025年9月-2026年8月	讓同學發展所長，增加體驗和知識，與姊妹學校作藝術交流	中一至中六,26人	1	1	教學助理,1	\$60,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
14	一生一運動及試後活動	2025年9月-2026年8月	讓學生體驗非傳統運動項目及建立師生對運動的興趣	中一至中六,685人	40	10	教學助理,4	\$30,500.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	校隊訓練營及代表學校比賽	2025年9月-2026年8月	提升校隊運動水平及增強團隊合作。	中一至中六,247人	8	2	教學助理,2	\$95,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
	生涯規劃活動：												
16	升學輔導講座/活動	2025年9月-2026年8月	透過探索週遭環境及訪問別人，了解自己及職 涯生活	中一至中六,685人	40	10	教學助理,2	\$5,700.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
17	生涯規劃及正向活動	2025年9月-2026年8月	認識不同行業的最新資訊，從而拓展視野，有 助學生的生涯規劃及全人發展。 學習正向態度 ，訂立和實踐人生夢想和目標	中一至中六,685人	40	10	教學助理,2	\$57,100.00		A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$989,228.00					
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流活動	2025年9月	透過與姊妹學校交流，增加體驗和知識	中一至中三,19人	1	0	教學助理,1	\$67,035.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
2	內地考察	2026年6-7月	透過到內地交流和學習，瞭解國情，培養國家 情懷	中四及中五,40人	3	1	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	創意思維(OM)美國比賽	2026年5月	擴闊學生視野，提升學生的創意及解難能力	中四及中五,8人	1	1	0	\$290,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$407,035.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,396,263.00					
全方位學習負責教師姓名：				趙梓瑋		職位：副校長							
姊妹學校計劃負責教師姓名：				陳啓裕		職位：助理校長							

保良局甲子何玉清中學
多元學習津貼
2025/ 2026 周年計劃

課程	課程名稱及 課程提供機構	目標學生	預計涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師	預計開支
			S4	S5	S6			
朗誦訓練	外聘導師	3	1	1	1	- 學生出席率達 80%或以上 - 參與同學朗誦能力有提升 - 學生積極參加比賽	黃佩霞	\$13,000
辯論訓練	外聘導師	5	2	3	-	- 學生出席率達 80%或以上 - 參與同學演說能力有提升 - 學生積極參加比賽	陳啓裕	\$50,000
英國語文說話訓練	外聘導師	129	-	20	109	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學演說能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 3 或以上	霍詠珍	\$30,000
英國語文增潤班/ 拔尖班	機構—待定 /外聘導師	60	20	20	20	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 3 或以上 (增潤班) - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 4 或以上 (拔尖班)	霍詠珍	\$25,000
聯校課程-體育科	機構—待定	4	4	-	-	- 學生出席率達 90%或以上 - 參予同學表現積極	袁正初	\$12,000
							總計	\$130,000

\$		
2024/25 年度盈餘	:	69,674.29
2025/26 年度撥款	:	84,000.00
2025/26 年度預算支出	:	130,000.00
2025/26 年度預算盈餘	:	23,674.29

保良局甲子何玉清中學
初中其他語言先導計劃
2025/ 2026 周年計劃

課程	機構	目標學生	預期目標	負責教師	預計開支
日語班	外聘課程	15	- 學生出席率達 80%或以上 - 學生對學習日語有興趣 - 加深同學對不同語言文化的認識	趙梓珺	\$9,900
韓語班	外聘課程	15	- 學生出席率達 80%或以上 - 學生對學習韓語有興趣 - 加深同學對不同語言文化的認識	趙梓珺	\$9,900
				總計	\$19,800

			\$
2025/26 年度撥款	:	250,000.00	
2025/26 年度預算支出	:	19,800.00	
2025/26 年度預算盈餘	:	230,200.00	

2025–2026 Plan for the One-off Grant to Promote Self-Directed English Language Learning (English Language)

Strategies	Objectives	Implementation Period	Target	Success Criteria	Evaluation Method	Budgeted expenditure
1. Self-access online reading programme	To strengthen students' reading proficiency and improve their performance in the HKDSE English Language examination	Whole year	All S6 students	Participants finish at least 8 out of 10 online exercises	Students' progress record	\$14,715
2. AI Speaking Tool	To develop students' oral proficiency and boost their performance in the HKDSE English Language examination	Whole year	All S4 and S5 students	Participants complete 10 out of 12 online practice sessions	Students' progress record	\$29,436
3. An augmented reality (AR) treasure hunt	To equip approximately 20 students with the skills to design an English-language AR treasure hunt for S1 students over the course of four one-hour lessons	February	20 S2-S3 students	● Students who receive the training achieve an attendance rate of 80% or higher ● Participants successfully produce and implement an English-language AR treasure hunt	● Attendance Record ● Students' output	\$12,000

Strategies	Objectives	Implementation Period	Target	Success Criteria	Evaluation Method	Budgeted expenditure
4. Learning English through Board Games	To help students learn to play three selected English board games and foster their leadership skills by coaching their peers in English over the course of three one-hour lessons	Whole year	20 S2-S3 students	● Students who receive the training achieve an attendance rate of 80% or higher ● Trained students successfully conduct a game competition: 80% of participants in the game session can follow the student helpers' instructions. ● 80% of the trained students feel more confident in using English.	● Attendance Record ● Student survey	\$4,260

Strategies	Objectives	Implementation Period	Target	Success Criteria	Evaluation Method	Budgeted expenditure
5. English Debate Training	To enhance students' English debating and speaking skills	July- August	8 students	● Students who receive the training achieve an attendance rate of 80% or higher ● 80% of the trained students feel more confident in using English.	● Attendance Record ● Student survey	\$11,250
6. Talking pens	To facilitate students' learning by having them read texts aloud, providing interactive educational experiences that enhance listening skills and pronunciation, and offering a screen-free way to engage with educational content	Whole year	English Corner users	Over 80% of users find the talking pens easy to use and effective in helping them to learn English.	● Usage log ● Student survey	\$5,000

Strategies	Objectives	Implementation Period	Target	Success Criteria	Evaluation Method	Budgeted expenditure
7. English books for national security education and self-directed learning	To encourage extensive reading and expose students to diverse aspects of national security through the circulation of curated books	Whole year	All students	Over 80% of students in each form complete the reading comprehension questions for every assigned book via Google Forms.	● Google Forms	\$16,000

Self-directed Grant – Total Amount: \$200,000 (2024–2027)

Estimated Amount for 2025–2026: \$92,661

Estimated Balance for 2025-2026: \$107,339

保良局甲子何玉清中學

「推廣自主學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

2025/2026 學年

科/組: 普通話科

負責老師: 張愛婷

範疇	預期目標	預算開支	
發展課程及教與學資源	採購及發展與自主學習相關的課程、學與教資源	購買與普通話自主學習相關的教材(網上自學資源、教材)	約 \$15,000
		聘請導師訓練學生參加普通話朗誦、演講比賽	約 \$20,000
		舉辦提昇普通話學習氛圍的活動(如: 傳統表演、話劇表演、攤位、手工藝工作坊、交流活動)	約 \$15,200
			合共: 約\$50,200

2024-27 年度津貼: \$200,000

2024-25 開支: \$49,800

2025-26 年度預算開支: \$50,200

2025-26 年度預算盈餘: \$100,000

保良局甲子何玉清中學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

2025/2026 學年

科/組：中國語文科

負責老師：黃佩霞

範疇	預期目標	預算開支	
發展課程及學與教資源	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教育資源，以提升學生學習中華文化的興趣。	購買與中華文化相關的書籍：《杯子與茶包》《城南舊事》《來一場文學散步》《街巷人物》	約\$40,000
學習/體驗活動	舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習/體驗活動、講座或比賽。	購買茶藝學習材料或課程	約\$20,000
		購買書法學習材料或課程	約\$20,000
		其他文化學習/體驗活動	約\$40,000
			合共：約\$120,000

- 2024-25 年度預算盈餘： \$223,798.04
- 2025-26 年度預算開支： \$120,000.00
- 2025-26 年度預算盈餘： \$103,798.04

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 陳啟裕助理校長

聯絡電話： 27037363

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 168 名(包括 A. 領取綜援人數：23 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：104 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：41 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
團隊訓練	提升學生的學習效能和學習動機；擴闊學生的視野；培養終身興趣；豐富課堂外的學習經歷；提升個人信心及能力，學會與他人合作。	學生積極投入參與	參與老師回饋	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	23	104	41	\$25,000.0	外間機構或外聘
參觀 / 戶外活動					23	104	41	\$78,000.0	外間機構或外聘
學習技巧訓練					23	104	41	\$34,000.0	外間機構或外聘
義工服務					23	104	41	\$17,000.0	外間機構或外聘
活動項目總數： <u>4</u>				@學生人次	92	416	164		
				**總學生 人次	672				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」計劃書

25/26 學年

項目編號	名稱及內容	預期目標	監察/評估	預期開支
1.	體育校隊交流	互相交流及切磋	- 觀察學生表現 - 會議	\$ 40,000
2.	單車課程	在體育課設常規單車課堂，豐富學習元素，提升興趣	- 觀察學生表現 - 會議	\$ 15,000
3.	優化運動設備	添置器材，提升訓練成效	- 學生使用記錄 - 會議	\$ 10,000
4.	甲子 GAME DAY	學生體驗體育活動的樂趣，建立團隊合作精神	- 觀察學生表現 - 會議	\$ 2,789

2024/2025 年度盈餘：\$ 67,789

2025/2026 年度預算開支：\$ 67,789

2025/2026 年度預算盈餘：\$0

保良局甲子何玉清中學

學校行政主任津貼計劃書(2025/26)

1. 目的

為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 用途及預算

目標 Objectives	策略 Strategies	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	預計金額 (\$)
聘用一名具本地學士學位資歷（或同等學歷）的全職學校行政主任	• 協助督導及統籌學校行政事務	• 工作評核評估	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	• 副校長	551,000.00
向其他服務機構購買與學校行政相關的服務	• 檢視校本政策及機制以提升學校行政效能及確保遵循相關條例、規例及規定及提供專業意見及行政支援	• 檢視工作成效	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	• 副校長	20,000.00
總計：					571,000.00

保良局甲子何玉清中學

一筆過家長教育津貼

2025-26 學年津貼運用計劃書

	範疇/工作	實際開支金額 (\$)
1	舉辦家長教育工作坊/講座 ● 內容：認識親子管教/親職關係及認識精神健康	\$10,000
2	舉辦家長輔導及精神健康相關的服務/工作坊/講座： ● 內容：藝術治療/音樂治療/園藝治療/香薰按摩治療，學習察覺自己及當下，放鬆情緒	\$20,000
3	舉辦家校合作活動 ● 內容：興趣發展活動/家校網絡活動/家長教育營/手工 DIY/園藝種植	\$20,000
4	舉辦家長及學生精神健康相關活動 ● 內容：籌辦親子互動活動，如美食製作、「正向、感恩」活動、Game Day 等提升身心健康	\$30,000
	總開支金額	\$80,000

2024-2025 年度餘額：	\$156,162.10
2025-2026 年度預算開支：	\$80,000.00
2025-2026 年度預算盈餘：	\$76,162.10

「一筆過電子化評估工具津貼」計劃書 (2025/26)

From: Charles CHAN, Head EP

項目	物品	預算
1.	支援用品	\$21,231.50
2.	評估工具	\$38,000.00
		合計：\$59,231.50

2024/25年度盈餘	\$59,231.50
2025/26年度預算支出	\$59,231.50
2025/26年度預算盈餘	\$0